



PROIECT EDUCAȚIONAL

TOLERANȚA

ALTERNATIVA

VIOLENȚEI

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ MARAMUREȘ**

Director: prof. psiholog Lioara Coroiu

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

CÂMPULUNG LA TISA

Director:

Prof. Dembrovski Carol

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

SARASĂU

Director:

Prof. Lazăr Daniela

Coordonator proiect

Consilier școlar

Prof. Psiholog BALEA MARIA

PARTENERI DE PROIECT

Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa



Școala Gimnazială Sarasău



MOTO:

„Copiii sunt mesaje vii, pe care le trimitem unor vremuri pe care nu le vom vedea”

John W. Whitehead



I.DENUMIREA ȘI TIPUL PROIECTULUI:

- **Denumire: „TOLERANȚA- ALTERNATIVA VIOLENȚEI”**
- **Tematica: proiectul își propune derularea unor activități având ca temă promovarea unui stil de viață nonagresiv, tolerant, antiviolenț**
- **Tipul proiectului: Proiect județean**

II.ECHIPA DE PROIECT:

- **Psiholog Balea Maria – coordonator proiect**
- **Director prof. Lazăr Daniela**
- **Director prof. Dembrovsky Carol**
- **Colectivul cadrelor didactice din Școala Gimnazială Sarasău**
- **Colectivul cadrelor didactice din Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa**

III.PARTENERI COLABORATORI:

- **Biserica catolică Sarasău;**
- **Consiliul local – serviciul de asistență socială**
- **Comitetele de părinți a școlilor partenere**
-

IV. ARGUMENT

În fiecare zi, minut cu minut, noi, oamenii învățăm arta convețuirii, iar în ultimii ani școala, care reprezintă o instituție socială, a fost teatrul unor scene de violență.

Pentru acei care în exprimarea lor apelează la comportamentul violent, dar și pentru acei care manifestă doar tendințe spre astfel de comportamente, acei care au fost victime sau doar spectatori la asemenea evenimente, consider că este imperios necesar, ca aceste entități umane cu psihic și personalitate în formare, să fie informați și îndrumați spre alternative atitudinale și comportamentale considerate dezirabile.

Formarea comportamentelor și atitudinilor tolerante pe baza cărora elevii să acționeze cu înțelegere și responsabilitate în diverse circumstanțe ale vieții, este un obiectiv important al reformei educaționale și sunt incluse cu prioritate în „noile educații”.

Toleranța, înseamnă acceptarea diversității umane (rasiale, etnice, religioase, poziție socială sau materială, sănătate mintală și fiziologică), multiculturalitate și mai ales diferențele dintre noi, iar a ști să trăiești în aceste condiții care ne înconjoară reprezintă una dintre cele mai mari provocări, căruia trebuie să-i faci față societatea în care cresc copiii noștri.

Toleranța ca atitudine și comportament se învață de la vârste fragede, competențele esențiale necesare pentru practicarea cu succes a acesteia sunt:

- tratarea conflictelor într-o manieră constructivă;**
- exersarea propriei responsabilități;**
- a trăi în condițiile diversității;**

Aceste competențe se însușesc pe bază de modele, iar școala este „laboratorul” principal pentru participarea și exersarea lor, devenind astfel un agent de integrare socială și un centru cultural al comunității.

V. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari:

- numărul mare de elevi din școală care au participat în anii anteriori la activități antivioolență și toleranță desfășurate la nivelul clasei și al școlii
- nivelul ridicat de cunoaștere a cauzelor violenței școlare în rândul elevilor și profesorilor;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor și asumarea de roluri;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității.

Puncte slabe:

- nivelul scăzut de conștientizare a problemei violenței școlare la nivelul părinților;
- lipsa resurselor financiare pentru derularea proiectelor educaționale;
- inexistența de cele mai multe ori, a dimensiunii socio-emoționale în cadrul proiectării orelor de curs.

Oportunități:

- climat de cooperare, deschis, cultură democratică aproximativ întâlnită la colectivele tuturor claselor de elevi din cele două școli partenere;
- promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității;
- interesul elevilor de a se implica în activități extrașcolare;
- redimensionarea școlii, ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică

Amenințări:

- slaba implicare a comunității;
- marginalizarea prin tendințe de excludere a copiilor care prezintă comportamente cu manifestări violente;
- oferta negativă stradală

VI. DESCRIEREA PROIECTULUI

1.SCOPUL: Educarea elevilor în spiritul unui stil de viață tolerant și non violent

2.OBIECTIV GENERAL: reducerea numărului de manifestări violente, prin optimizarea capacității de gestionare a furiei și dezvoltarea de competențe sociale necesare abordării unor comportamente alternative dezirabile

3.OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- cunoașterea conceptului de toleranță prin definirea și identificarea caracteristicilor care descriu această noțiune;
- să accepte diversitatea umană, și că ceea ce ne apropie este mai important decât ceea ce ne desparte, și că de fapt fiecare ființă umană este demnă de respect;
- dezvoltarea abilității de percepere diferențiată necesară autoafirmării;
- crearea unor alternative pozitive pentru rezolvarea conflictelor,
- limitarea violenței prin comportamente de cooperare, ajutorare, autocontrol;
- promovarea unui comportament prosocial voluntar;
- creșterea empatiei prin compasiune și înțelegerea perspectivei celuilalt;
- dezvoltarea asertivității și învățarea unor tehnici de rezolvare a problemelor

4.LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Școala Gimnazială Sarasău
- Școala Gimnazială Câmpulung la Tisa

5.PERIOADA DE DESFĂȘURARE: Noiembrie 2013 – Mai 2014

6.PARTENERI COLABORATORI:

- Biserica catolică Sarasău;
- Consiliul local Sarasău - serviciul de asistență socială
- Consiliul local Câmpulung la Tisa– serviciul de asistență socială

7.GRUPUL ȚINTĂ: elevii depistați cu manifestări de comportament violente

8.BENEFICIARI:

- *Direcți:* elevii școlilor partenere, cadre didactice, familiile copiilor
- *Indirecți:* societatea și învățământul românesc

9.RESURSE:

- *Umane:* elevii celor două școli partenere, cadre didactice, invitați
- *Materiale:* fișe de lucru, chestionare, filme tematice, consumabile (hârtie, markere, flip-chart, etc.), aparat foto, video proiector, calculator, scanner, xerox
- *Financiare:* autofinanțare, potențiali sponsori

10.ETAPE DE IMPLEMENTARE:

Etapa de pregătire:

- mediatizarea și popularizarea proiectului la nivelul unităților de învățământ
- identificarea unor cazuri de violență
- analiza S.W.O.T.

Etapa de aplicare:

- întâlniri, consultații, dezbateri
- derularea unor activități având ca tematică promovarea unui stil de viață non agresiv, tolerant, antiviolență
- afișarea principiilor care stau la baza toleranței
- prezentare de videoclipuri
- activități diferențiate pe cicluri de învățământ

11.ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	FORMA DE ORGANIZARE	RESPONSABIL	PERIOADA
1.	Toleranța însoțește pacea și solidaritatea	Mediatizarea proiectului; Expoziție de desene, postere, mesaje	Echipa de proiect	Noiembrie 2013
2.	Dăruind vei dobândi bucurie	Vizită în centru cu persoane care au dizabilități	Echipa de proiect	Decembrie 2013
3.	Un NU hotărât violenței în școală	Simpozioane urmate de dezbateri -prezentare de filme tematice	Echipa de proiect	Ianuarie 2014
4.	Iubirea, exclude violența	Consiliere colectivă, învățare de strategii nonconflict, petrecere de Valentine's Day și Dragobete	Consilierul școlar: Balea Maria, și consilierii educaționali de la cele două școli	Februarie 2014
5.	Aprecierea prin simboluri – antidotul violenței	Dezbateri cu părinții și copiii; expoziție cu lucrări tematice	Echipa de proiect	Martie 2014
6.	Mesaje pentru nonviolență	Lecturate, creații, dezbateri pe tema nonviolenței, expoziție tematică	Echipa de proiect	Mai 2014
7.	Jocul - expresia toleranței	Activități practice, interactive	Echipa de proiect	Iunie 2014



12.METODE ȘI TEHNICI:

- **Conversația, brainstorming, dezbateră**
- **Exercițiul organizatoric, dialog dirijat**
- **Problematizare, joc de rol, lucru în echipe**
- **Vizionare filme**
- **Prezentare Power point**

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- **înregistrarea periodică a rezultatelor obținute**
- **produse ale activității copiilor**
- **portofoliu**
- **albumul foto al activităților**
- **realizarea unui panou tip expoziție care să conțină desene, pliante, colaje, sloganuri, mesaje, postere și alte produse ale copiilor.**

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

- **reducerea cu 90% a cazurilor de violență**

IX. DISEMINAREA PROIECTULUI:

- **proiectul va fi aplicat la fiecare clasă din cele două școli și-și propune ca prin activitățile desfășurate să promoveze valorile și atitudinile morale, non violente, să consolideze inițiativele de prevenție a violenței.**

X. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

- **aria de activități va fi lărgită prin implicarea unor copii de categorie de vârstă mai mică (grădinițele celor două școli partenere) și diseminarea expertizei inițiale în noile unități partenere.**

